

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO, CULTURA E ASSUNTOS ESTUDANTIS
COORDENADORIA DE EXTENSÃO, CULTURA E DESPORTO

FORMULÁRIO-SÍNTESE DA PROPOSTA - SIGProj
EDITAL EXT/2011 (UFMS) - Fluxo Contínuo

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

PROCESSO N°: 23104.002056/2011-05

SIGProj N°: 44827.356.33605.10032011

PARTE I - IDENTIFICAÇÃO

TÍTULO: As tecnologias de informação e comunicação nos anos iniciais do Ensino Fundamental: oficina de formação (municípios de Ivinhema e Angélica)

<input type="checkbox"/> Programa	<input type="checkbox"/> Projeto	<input checked="" type="checkbox"/> Curso
<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Prestação de Serviços	

ÁREA TEMÁTICA PRINCIPAL:

<input type="checkbox"/> Comunicação	<input type="checkbox"/> Cultura	<input type="checkbox"/> Direitos Humanos e Justiça	<input checked="" type="checkbox"/> Educação
<input type="checkbox"/> Meio Ambiente	<input type="checkbox"/> Saúde	<input type="checkbox"/> Tecnologia e Produção	<input type="checkbox"/> Trabalho

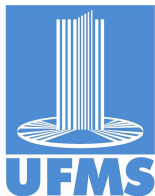
TEMAS:

	Artes Integradas
	Desenvolvimento de Produtos
X	Desenvolvimento Regional
	Direitos Individuais e Coletivos
	Divulgação Científica e Tecnológica
	Esporte e Lazer
X	Formação de Professores
	Grupos Sociais Vulneráveis
	Infância e Adolescência
	Inovação Tecnológica
X	Jovens e Adultos
	Patrimônio Cultural, Histórico e Natural
	Pessoas com Deficiências
	Questões Ambientais
	Saúde Humana
	Terceira Idade

COORDENADOR: Célia Regina de Carvalho

E-MAIL: celicarvalho@hotmail.com

FONE/CONTATO: 67 -9638-2639 / 68 - 9224-1256



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO, CULTURA E ASSUNTOS ESTUDANTIS
COORDENADORIA DE EXTENSÃO, CULTURA E DESPORTO

FORMULÁRIO DE CADASTRO DE CURSO DE EXTENSÃO

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

PROCESSO N°: 23104.002056/2011-05

SIGProj N°: 44827.356.33605.10032011

1. Introdução

1.1 Identificação da Ação

Título: As tecnologias de informação e comunicação nos anos iniciais do Ensino Fundamental: oficina de formação (municípios de Ivinhema e Angélica)

Coordenador: Célia Regina de Carvalho / Docente

Tipo da Ação: Curso

Edital: EXT/2011 (UFMS) - Fluxo Contínuo

Faixa de Valor:

Vinculada à Programa de Extensão? Não

Instituição: UFMS - Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

Unidade Geral: CPNV - Câmpus de Naviraí

Unidade de Origem: GAB/CPNV - Gabinete do Diretor

Início Previsto: 15/03/2011

Término Previsto: 15/06/2012

Possui Recurso Financeiro: Não

1.2 Detalhes da Ação

Carga Horária Total da Ação: 80 horas

Justificativa da Carga Horária: A carga horária será de 40 horas para cada oficina, totalizando 80 horas.

Periodicidade: Permanente/Semanal

A Ação é Curricular? Não
Abrangência: Regional

1.2.1 Turmas

Turma 1

Identificação:	Turma 2
Data de Início:	30/04/2011
Data de Término:	15/06/2012
Tem Limite de Vagas?	Sim
Número de Vagas:	25
Tem Inscrição?	Sim
Início das Inscrições:	15/03/2011
Término das Inscrições:	25/03/2012
Contato para Inscrição:	Contato: Prof. Célia Regina de Carvalho - telefones: 67 - 3461-1991 e 9639-2639 Local: UFMS - Câmpus de Naviraí - MS - Rodovia MS - 141 Ronilva de Araujo Pereira e Carla Varela Núcleo de Tecnologias Educacionais de Nova Andradina - MS Telefone: 0800-647-4460
Tem Custo de Insc./Mensalidade?	Não
Local de Realização:	Escola da rede estadual do município de Angélica - MS

Turma 2

Identificação:	Turma 1
Data de Início:	15/03/2011
Data de Término:	23/04/2012
Tem Limite de Vagas?	Sim
Número de Vagas:	25
Tem Inscrição?	Sim
Início das Inscrições:	15/03/2011
Término das Inscrições:	25/03/2012
Contato para Inscrição:	Contato: Prof. Célia Regina de Carvalho - telefones: 67 - 3461-1991 e 9639-2639 Local: UFMS - Câmpus de Naviraí - MS - Rodovia MS - 141 Ronilva de Araujo Pereira e Carla Varela

Tem Custo de Insc./Mensalidade? Não

Local de Realização: Escola Estadual do Município de Ivinhema - MS

1.3 Público-Alvo

curso destina-se a professores regentes dos anos iniciais do Ensino Fundamental das redes municipal e estadual dos municípios de Angélica e Ivinhema.

Nº Estimado de Público: 60

Discriminar Público-Alvo:

	A	B	C	D	E	Total
Público Interno da Universidade/Instituto	1	5	1	1	0	8
Instituições Governamentais Federais	0	0	0	0	0	0
Instituições Governamentais Estaduais	32	0	0	0	0	32
Instituições Governamentais Municipais	20	0	0	0	0	20
Organizações de Iniciativa Privada	0	0	0	0	0	0
Movimentos Sociais	0	0	0	0	0	0
Organizações Não-Governamentais (ONGs/OSCIPs)	0	0	0	0	0	0
Organizações Sindicais	0	0	0	0	0	0
Grupos Comunitários	0	0	0	0	0	0
Outros	0	0	0	0	0	0
Total	53	5	1	1	0	60

Legenda:
(A) Docente
(B) Discentes de Graduação
(C) Discentes de Pós-Graduação
(D) Técnico Administrativo
(E) Outro

1.4 Parcerias

Nome	Sigla	Parceria	Tipo de Instituição/IPES	Participação
Núcleo de Tecnologias Educacionais de Nova Andradina	NTE	Externa à IES	Instituição Governamental Estadual	O Núcleo de Tecnologias participará como colaborador quanto ao processo de divulgação e realização das inscrições assim como de cedência do laboratório de informática e suporte técnico.

1.5 Caracterização da Ação

Área de Conhecimento:	Ciências Humanas » Educação » Ensino-Aprendizagem
Área Temática Principal:	Educação
Área Temática Secundária:	Trabalho
Linha de Extensão:	Formação Docente
Caracterização:	Presencial
Subcaracterização 1:	

1.6 Descrição da Ação

Resumo da Proposta:

O presente projeto caracteriza como uma ação voltada para a formação continuada de professores regentes dos anos iniciais do Ensino Fundamental visando a integração das Tecnologias de Informação e Comunicação à prática docente. Tem como objetivos: Capacitar professores regentes dos anos iniciais do Ensino Fundamental para a integração das Tecnologias de Informação e Comunicação à prática docente; Contribuir para a integração das Tecnologias de Informação e Comunicação à prática de professores regentes dos anos iniciais do Ensino Fundamental; Promover o uso das tecnologias de informação e comunicação visando a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; Favorecer o diálogo e a troca de experiências entre os professores e a mobilização de saberes docentes. O curso visa possibilitar o uso pedagógico de ferramentas tecnológicas tais como o vídeo, o DVD, o computador e a internet em sala de aula.

Contará com cinco encontros presenciais com a duração de 4 horas cada um, totalizando 20 horas. Prevê ainda, 20 horas de atividade não-presenciais para a execução das atividades propostas, perfazendo um total de 40 horas.

Palavras-Chave:

Formação de professores, tecnologias de informação e comunicação, ensino, aprendizagem

Informações Relevantes para Avaliação da Proposta:

A proposta do desenvolvimento deste curso volta-se para a formação de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental visando possibilitar o contato a conhecimentos relacionados ao uso das tecnologias de informação e comunicação além de propiciar momentos em que os professores possam planejar suas aulas em conjunto, possibilitando assim a troca de experiências e a construção coletiva de saberes docentes.

1.6.1 Justificativa

O presente projeto justifica-se em virtude da necessidade crescente em preparar os professores para a integração das tecnologias de informação e comunicação em sala de aula, no sentido de promover melhores condições de ensino e aprendizagem. Tem como público-alvo, professores regentes dos anos iniciais do Ensino Fundamental de escolas das redes estadual e municipal dos municípios Angélica e Ivinhema.

O projeto resulta de uma parceria realizada entre a Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Câmpus de Naviraí e os Núcleo de Tecnologias Educacionais dos municípios de Nova Andradina e Naviraí –MS. A parceira firmada justifica-se diante da importância da integração e trabalho conjunto entre a Universidade e os vários órgãos educacionais do município, neste caso, os núcleos de tecnologias educacionais.

Neste sentido, o curso dará ênfase ao desenvolvimento de atividades básicas relacionadas às tecnologias

de informação e comunicação, tais como a TV, o vídeo, o computador e a internet.

No ano de 2009, o curso foi desenvolvido nos meses de agosto e setembro em parceria com o Núcleo de Tecnologias Educacionais do município de Nova Andradina - MS, obtendo a participação de 32 professores da rede estadual.

Em 2010 o projeto foi desenvolvido nos municípios mencionados de Nova Andradina e Naviraí enfocando o uso de tecnologias de informação e comunicação (TIC) oferecendo curso a quatro turmas. No município de Nova Andradina houve a participação de 40 professores e no município de Naviraí, de 60 professores.

Neste ano, o projeto contemplará, novamente, a parceria entre a Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Câmpus de Naviraí e o Núcleo de Tecnologias Educacionais de Nova Andradina. O curso será oferecido para os municípios de Angélica e Ivinhema atendidos por este núcleo.

Para tanto, o núcleo parceiro cederá algumas salas com recursos tecnológicos para a realização dos encontros, colaborará na divulgação e recebimento das inscrições. Além disso, serão disponibilizados dois professores multiplicadores para auxiliar os participantes durante os encontros e também no desenvolvimento de suas atividades em sala de aula.

Tendo em vista que o projeto obteve bons resultados nos anos de 2009 e 2010, foi proposta a continuidade das ações voltadas para a formação em serviço dos docentes no que se refere às tecnologias de informação e comunicação.

As ações propostas neste projeto vinculam-se ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Prática Educativa e Tecnologia Educacional (GEPPETE) que envolve pesquisadores e acadêmicos do curso de Pedagogia da UFMS/CPNV e de outras instituições do município de Naviraí e região.

1.6.2 Fundamentação Teórica

As novas tecnologias de informação e comunicação e o aumento expressivo da informação levam a uma nova organização de trabalho, onde se torna imprescindível a especialização dos saberes, a colaboração interdisciplinar o fácil acesso à informação e a consideração do conhecimento como um valor precioso, de utilidade na vida econômica. Atualmente, o destaque reside na problemática da aquisição do conhecimento em uma sociedade permeada pelas tecnologias de informação e comunicação (MERCADO, 1998, p. 1).

Surge, portanto, a necessidade de formar alunos capazes de assimilar de modo crítico a informação presente nos meios eletrônicos e virtuais, a fim de utilizarem “estrategicamente a informação que recebem, para que possam converter esta informação em conhecimento verdadeiro, em um saber ordenado” (POZO, 2007, p. 2).

Um dos grandes desafios encontrados pela educação atualmente incide na formação de um professor em condições de desenvolver estas competências em seus alunos, isto é, um profissional capaz de promover uma transformação no espaço educacional. A sala de aula, neste novo contexto, passa a ser apenas mais um local onde se dá o conhecimento, pois o aluno pode acessá-lo em qualquer lugar e continuar aprendendo independentemente da influência da escola.

Assim, devem ser proporcionadas condições para que o professor possa ter tempo e oportunidades de se familiarizar com “as novas tecnologias educativas, suas possibilidades e limites para que, na prática, faça escolhas conscientes sobre o uso das formas mais adequadas ao ensino de um determinado tipo de conhecimento, em um determinado nível de complexidade, para um grupo específico de alunos e no tempo disponível”(KENSKI, 2003, p. 47).

Torna-se imprescindível que os cursos de formação continuada propiciem meios para que o docente possa dominar o uso das tecnologias em sala de aula, criá-las, adequá-las ao contexto educacional a fim de maximizar suas potencialidades. Neste sentido, estarão colaborando para levar os professores a “assumir um papel na equipe produtora dessas novas tecnologias educativas”, garantindo-lhes condições para “ser agente, produtor, operador e crítico das novas tecnologias educativas” (KENSKI, *ibid.* p. 47).

De acordo com Valente (2005) para que o professor tenha condições de fazer o uso eficaz das TIC deve estar atento a dois fatores, a saber: o domínio do técnico e o domínio do pedagógico. Tais domínios não podem ser vistos separadamente, pois o professor necessita saber usar os equipamentos disponíveis em consonância com o aspecto pedagógico para o seu devido desenvolvimento em sala de aula.

Valente (2005, p. 23) ressalta que “o domínio das técnicas acontece por necessidades e exigências do

pedagógico e as novas possibilidades técnicas criam novas aberturas para o pedagógico, constituindo uma verdadeira espiral de aprendizagem ascendente na sua complexidade técnica e pedagógica”.

Quanto ao domínio do pedagógico, faz-se mister que o professor tenha conhecimento acerca da especificidade de cada ferramenta tecnológica com relação às suas aplicações pedagógicas. Desse modo, poderá ora utilizar um vídeo, ora o computador ou mesmo optar por dispensá-las.

A partir do momento em que o professor se sentir familiarizado com as questões técnicas, conseguirá explorar a informática em atividades pedagógicas mais sofisticadas, como, por exemplo, integrar conteúdos disciplinares, desenvolver projetos por meio dos recursos das tecnologias digitais e desafiar os alunos a fim de atingir os objetivos pedagógicos almejados. (VALENTE, *ibid*).

Segundo os Padrões de Competência em TIC para Professores (UNESCO, 2008, p. 9) as iniciativas de formação podem contribuir para o desenvolvimento de habilidades para a gestão de sala de aula, tais como: “a capacidade de desenvolver formas inovadoras de usar a tecnologia para melhorar o ambiente de aprendizagem e incentivar a alfabetização em tecnologia, o aprofundamento do conhecimento e a criação do conhecimento” (UNESCO, *ibid*, p. 9).

A alfabetização em tecnologia envolve “habilidades básicas em alfabetização digital, com capacidade de selecionar e utilizar os tutoriais educacionais não-personalizados, jogos, exercício e prática e conteúdo da web em laboratórios de informática ou em salas de aula limitadas”. Além do contato com as ferramentas presentes na escola o professor poderá contar com novas alternativas a fim de “complementar os objetivos curriculares padrões, as abordagens de avaliação, planos de unidade e métodos didáticos de ensino” (UNESCO, 2008, p. 6).

Com relação ao aprofundamento do conhecimento os professores deverão adquirir a “capacidade de gerenciar informações, tarefas-desafio e integração de ferramentas de programa abertas e aplicativos específicos da matéria com os métodos de ensino concentrados no aluno e projetos cooperativos” (UNESCO, 2008, p. 7). O desenvolvimento de ações ligadas a essa capacidade envolve o uso de ferramentas que conduzam os alunos ao acesso e ao compartilhamento de informações.

As competências para a criação de conhecimento compreendem a elaboração de “recursos e ambientes de aprendizagem baseados nas TIC” o uso das TIC para apoiar “o desenvolvimento da criação de conhecimento e das habilidades de pensamento crítico dos alunos” e o “apoio ao aprendizado contínuo e reflexivo dos mesmos, além de criarem comunidades de conhecimento’ que lhes possam ser úteis” (UNESCO, 2008, p. 9).

Os cursos de formação continuada devem ser momentos pelos quais o docente possa assumir novos papéis diante das tecnologias presentes em sua escola. Desse modo, passariam a promover a construção coletiva de saberes docentes e a troca de experiências, pois o professor necessita colocar em prática os conceitos, verificar a viabilidade de utilização dos mesmos e se as estratégias utilizadas são adequadas à sua realidade, “pensar em adaptações e compartilhar suas descobertas com os outros professores da turma, que também podem se apropriar de tais informações para melhorar suas práticas” (JORDÃO, 2009, p. 13).

Para tanto, devem ser criadas condições para que os professores saibam recontextualizar o aprendizado e os saberes resultantes de sua formação para o uso das novas tecnologias em conformidade com as necessidades de seus alunos e objetivos que pretende atingir junto a seus alunos.

1.6.3 Objetivos

Objetivo Geral:

Capacitar professores regentes dos anos iniciais do Ensino Fundamental para a integração das Tecnologias de Informação e Comunicação à prática docente;

Objetivos Específicos

Contribuir para a integração das Tecnologias de Informação e Comunicação à prática de professores regentes dos anos iniciais do Ensino Fundamental;

Promover o uso das tecnologias de informação e comunicação visando a melhoria do processo de ensino e aprendizagem;

Favorecer o diálogo e a troca de experiências entre os professores e a mobilização de saberes docentes

1.6.4 Metodologia e Avaliação

O curso será desenvolvido em cinco encontros presenciais em que serão desenvolvidas as seguintes atividades:

- a) Elaboração de plano de aula e/ou projetos de ensino utilizando vídeos educativos ou cinema de maneira pedagógica;
- b) Apreciação dos sites indicados por meio de um formulário de busca orientada;
- c) Preparação de atividades coletivas utilizando os sites eletrônicos propostos;
- d) Execução de atividades elaboradas durante os encontros em sala de aula;
- e) Atividade de produção de textos em sala de aula utilizando os softwares, aplicativos e sites eletrônicos apresentados nos encontros;
- f) Utilização de softwares para produção de histórias em quadrinhos em sala de aula;
- g) Elaboração de um portfólio com as atividades desenvolvidas em sala de aula;

Após o desenvolvimento das atividades executadas em sala de aula os professores deverão postar os relatos de suas experiências nos Fóruns de Discussão criados no ambiente virtual MOODLE;

Os cursistas serão avaliados mediante a elaboração e apresentação das atividades propostas, assim como obter a frequência mínima de 75%.

1.6.5.1 Conteúdo Programático

1º encontro: Apresentação do objetivo, estrutura e desenvolvimento do projeto para os professores;
Tema: O uso do vídeo, DVD e CD em sala de aula;

Atividade em sala de aula (não-presencial)

2º encontro:

Tema: Os vídeos da TV Escola e os filmes infantis em sala de aula;

3º encontro

Elaboração de planos de aulas coletivos envolvendo o uso de vídeos e filmes infantis;

Atividade em sala de aula (não-presencial)

Execução dos planos de aula elaborados durante os encontros com seus respectivos alunos;

4º encontro

Tema: A internet com o recurso para preparar aulas e para atividades com o aluno

Exploração de sites infantis e do Portal do professor do MEC

Atividade: Preparação de atividades coletivas utilizando os sítios propostos;

Atividade em sala de aula (não-presencial)
Execução das atividades elaboradas durante o encontro;

5º encontro

Tema: Oficinas de produção de textos e Softwares para histórias em quadrinhos
Finalização do curso

Atividade em sala de aula (não-presencial)
Atividade de produção de texto utilizando os sites e softwares indicados nos encontros presenciais
Organização do Portfólio com as atividades desenvolvidas durante o curso

1.6.6 Relação Ensino, Pesquisa e Extensão

A presente proposta apresenta uma relação entre ensino, pesquisa e extensão, pois vincula-se ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Prática Educativa e Tecnologia Educacional (GEPPETE) que envolve pesquisadores e acadêmicos do curso de Pedagogia da UFMS/CPNV e de outras instituições do município de Naviraí e região.

Relaciona-se ainda ao ensino e à extensão pelo fato de atender os professores das redes municipal e estadual dos municípios de Angélica e Ivinhema- MS.

1.6.7 Programação

A modalidade da ação de Extensão Universitária é "Curso", não necessitando do preenchimento deste item no formulário do SIGProj.

1.6.8 Avaliação

Pelo Público

Ao final do curso será distribuída uma ficha de avaliação para os participantes.

Pela Equipe

Mediante as fichas de avaliação aplicada aos participantes a equipe de execução se reunirá para avaliar os avanços alcançados e dificuldades enfrentadas durante o curso.

1.6.9 Solicitação de Apoio

A modalidade da ação de Extensão Universitária é "Curso", não necessitando do preenchimento deste item no formulário do SIGProj.

1.6.10 Referências Bibliográficas

JORDÃO, T. C. A formação do professor para a educação em um mundo digital. In Tecnologias digitais na educação. Salto para o futuro. Ano XIX boletim 19 - Novembro-Dezembro/2009.

KENSKI, V. O que são tecnologias? Como convivemos com as tecnologias? In Tecnologias e Ensino Presencial e à distância. Campinas: Papirus, 2003.

MERCADO, L. P. L. Formação docente e novas tecnologias. IV Congresso RIBIE, Brasília 1998.

POZO, J. I. A sociedade da aprendizagem e o desafio de converter informação em conhecimento. Revista Pátio. Ano 8. Agosto/Outubro, 2004.

UNESCO. Padrões de competência em TIC para professores. Paris: UNESCO, 2008.

VALENTE, J. A. O papel do computador no processo ensino-aprendizagem. Integração das Tecnologias na Educação/ Secretaria de Educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação, SEED, 2005.

1.6.11 Observações

1.7 Divulgação/Certificados

Meios de Divulgação: Cartaz, Folder, Internet, Imprensa

Contato: Núcleo de Tecnologias Educacionais de Nova Andradina - MS -
fone: 67- 3461-9969/ 0800-647-4460
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul- Câmpus de Naviraí -
MS: Professora Célia Regina de Carvalho, telefone
3409-3401

Emissão de Certificados: Participantes, Equipe de Execução

Qtde Estimada de Certificados para Participantes: 55

Qtde Estimada de Certificados para Equipe de Execução: 10

Total de Certificados: 65

Menção Mínima: MS

Frequência Mínima (%): 75

Justificativa de Certificados: São 55 certificados para os participantes do curso e 10 certificados para a comissão organizadora.

1.8 Outros Produtos Acadêmicos

Gera Produtos: Sim

Produtos: Anais
Artigo
Comunicação
Oficina

Descrição/Tiragem: Com base nos resultados alcançados com o curso serão elaborados artigos para serem apresentando por meio de Comunicação Oral em eventos regionais e nacionais e novas oficinas de formação envolvendo o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação.

1.9 Anexos

Não há nenhum anexo

2. Equipe de Execução

2.1 Membros da Equipe de Execução

Docentes da UFMS

Nome	Regime - Contrato	Instituição	CH Total	Funções
Célia Regina de Carvalho	Dedicação exclusiva	UFMS	60 hrs	Coordenador, Gestor

Discentes da UFMS

Nome	Curso	Instituição	Carga	Funções
Giseli Tavares de Souza	Pedagogia	UFMS	30 hrs	Apoio Técnico, Colaborador, Membro da Comissão Organizadora
Simone Beretta Faian	Pedagogia	UFMS	45 hrs	Apoio Técnico, Colaborador, Membro da Comissão Organizadora
Viviane Regina Hegyi	Pedagogia	UFMS	30 hrs	Apoio Técnico, Colaborador

Técnico-administrativo da UFMS

Nome	Regime de Trabalho	Instituição	Carga	Função
Wesley Cristiano Santiago dos Santos	40 horas	UFMS	45 hrs	Apoio Técnico, Apoio Administrativo

Outros membros externos a UFMS

Nome	Instituição	Carga	Função
Carla Varela	Núcleo de Tecnologias Educacionais de Nova Andradina	45 hrs	Apoio Técnico, Colaborador, Membro da Comissão Organizadora
Ronilva de Araújo Pereira	NTE	45 hrs	Apoio Técnico, Colaborador, Membro da Comissão Organizadora

Coordenador:

Nome: Célia Regina de Carvalho

Nº de Matrícula: 17251370

CPF: 51979098115

Email: celicarvalho@hotmail.com

Categoria: Professor Assistente

Fone/Contato: 67 -9638-2639 / 68 - 9224-1256

2.2 Cronograma de Atividades

Atividade:	Apoio técnico, colaboradora		
Início:	Mar/2011	Duração:	3 Meses
Carga Horária:	10 Horas/Mês		
Responsável:	Viviane Regina Hegyi (C.H. 10 horas/Mês)		

Atividade:	Apoio técnico, colaboradora, membro da comissão organizadora		
Início:	Mar/2011	Duração:	3 Meses
Carga Horária:	10 Horas/Mês		
Responsável:	Giseli Tavares de Souza (C.H. 10 horas/Mês)		

Atividade:	Apoio técnico, colaboradora, membro da comissão organizadora		
Início:	Mar/2011	Duração:	3 Meses
Carga Horária:	15 Horas/Mês		
Responsável:	Carla Varela (C.H. 15 horas/Mês)		

Atividade:	Apoio técnico, colaboradora, membro da comissão organizadora		
Início:	Mar/2011	Duração:	3 Meses
Carga Horária:	15 Horas/Mês		
Responsável:	Ronilva de Araújo Pereira (C.H. 15 horas/Mês)		

Atividade:	Apoio técnico, colaboradora, membro da comissão organizadora		
Início:	Mar/2011	Duração:	3 Meses
Carga Horária:	15 Horas/Mês		
Responsável:	Simone Beretta Faian (C.H. 15 horas/Mês)		

Atividade:	Apoio técnico e apoio administrativo		
Início:	Mar/2011	Duração:	3 Meses
Carga Horária:	15 Horas/Mês		
Responsável:	Wesley Cristiano Santiago dos Santos (C.H. 15 horas/Mês)		

Atividade:	Coordenadora do projeto, presidente da comissão organizadora, ministrante do curso		
Início:	Mar/2011	Duração:	3 Meses

Carga Horária: 20 Horas/Mês
Responsável: Célia Regina de Carvalho (C.H. 20 horas/Mês)

_____, 07/04/2011
Local

Célia Regina de Carvalho
Coordenador(a)/Tutor(a)
